



LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO "TOMMASO GULLÌ"

Scienze Umane – S.U. Opzione Economico Sociale - Linguistico- Musicale

www.liceogulli.edu.it - rcpm04000t@istruzione.it - rcpm04000t@pec.istruzione.it

Corso Vittorio Emanuele, 69 - 89125 Reggio Calabria Tel. 0965499424 Fax 0965499423 Codice Fiscale 80009130800 – Codice Univoco UF9IYV

Liceo Statale TOMMASO GULLI' - RC
Prot. 0011825 del 08/10/2024
IV-1 (Uscita)

Al Collegio docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Al personale Ata
Al Sito

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n° 107/2015

AGGIORNAMENTO A.S. 2024/25 Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 e predisposizione Piano Triennale dell'Offerta formativa 2025-2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, art. 25;

VISTO il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare art. 1 commi 12-17;

VISTA la nota M.I. Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione. Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, n. prot. 21627 del 14.9.2021;

VISTO l'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'istruzione e del merito per l'anno 2024 (adottato con D.M. 7 febbraio 2024, n. 24 - registrato dalla Corte dei conti il 15 febbraio 2024 n. 343);

VISTO il Piano Triennale per l'Offerta Formativa 2019-2022 del Liceo delle scienze umane "T. Gulli", il RAV, il Piano di miglioramento e la rendicontazione sociale pubblicati sul precedente sito dell'Istituzione scolastica e in Scuola in Chiaro;

VISTO l'atto di indirizzo dello scrivente relativo al PTOF triennale 2022-25 del 28/10/2021, l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022/23 del 7/11/2022 e l'atto di indirizzo del 17 ottobre 2023;

VISTO il Piano scuola 4.0;

VISTA la nota M.I. n. 23940 del 19 settembre 2022;

CONSIDERATE le proposte elaborate dal Collegio, anche nelle sue articolazioni, dall'inizio dell'a.s. in corso, tenuto conto della necessità di aggiornare il PTOF per il triennio scolastico 2022/25, in vista anche della predisposizione del PTOF per il prossimo triennio 2025-2028;

CONSIDERATI gli obiettivi del Piano Scuola 4.0 e la necessità di formare il corpo docenti nell'ottica dell'innovazione metodologica;

VISTE le Linee Guida per l'Orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione

europea – Next Generation EU, adottate con decreto nr. 328 del 22.12.2022;

VISTA la nota M.I.M. prot. n. 39343 del 27 settembre 2024 ad oggetto: “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche”;

TENUTO CONTO delle nuove Linee guida per l’Ed. Civica (D.M. 183/2024);

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall’art. 1 comma 14 della L. n. 107/2015, il seguente

Atto di indirizzo per l’elaborazione dell’aggiornamento del PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA 2022 -2025 per l’a.s. 2024-25 e la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028

Il Collegio dei docenti, anche attraverso il contributo dei soggetti che ne sono espressione, quali commissioni, dipartimenti, consigli di classe, gruppi di lavoro e titolari di funzioni strumentali, per la predisposizione e l’elaborazione dell’aggiornamento del PTOF triennio 2022-2025 per l’a.s. 2024-25, terrà conto:

- a) del PTOF 2022/2025 elaborato e approvato dagli organi collegiali nell’a.s. 2021/22, dell’aggiornamento del medesimo elaborato nell’a.s. 2022/23 e dell’aggiornamento elaborato nell’a.s. 2023-24;
- b) del Questionario scuola compilato nella piattaforma SNV in luglio/agosto 2022 con ampia collaborazione delle funzioni strumentali dell’istituzione scolastica;
- c) del Rapporto di Autovalutazione 2022-25, delle individuate priorità, traguardi e obiettivi e del conseguente PdM che costituisce parte integrante del PTOF e della Rendicontazione Sociale elaborata, che andrà previamente riesaminato nel corrente anno scolastico;
- d) delle prospettive di sviluppo indicate nella rendicontazione sociale del precedente triennio;
- e) della nota MIM prot. 39343 del 27 settembre 2024 “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche”, che precisa che le Piattaforme per la predisposizione e la pubblicazione dei documenti strategici sono aperte in contemporanea a partire dal 30 settembre 2024 e fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni e che ogni comunità scolastica, pertanto, può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative per la redazione e approvazione dei documenti strategici;
- f) della tempistica indicata nella detta nota MIM che comunica l’apertura delle funzioni per eventuale aggiornamento del RAV e PTOF dal 30 settembre 2023, l’inserimento del PDM nella piattaforma PTOF e la possibilità di importare i dati del RAV nel PTOF solo dopo la pubblicazione del RAV;
- g) del termine per la pubblicazione di aggiornamento RAV, PTOF entro la data di inizio della fase delle iscrizioni per l’a.s. 2025/26;
- h) del Piano scuola 4.0 e relative tempistiche nonché delle note MIM emanate in merito, degli obiettivi e target previsti dal PNRR;
- i) dell’esito delle ultime rilevazioni INVALSI riferite alla Scuola diffuse in sede di riunioni di dipartimento del settembre 2024;
- l) dei prioritari obiettivi del contrasto alla dispersione scolastica, del potenziamento delle competenze di base, delle competenze trasversali, logiche e linguistiche per affrontare lo studio delle diverse discipline;
- m) degli atti di concessione ricevuti e sottoscritti nell’a.s. 2023/24 per la realizzazione dei progetti PNRR Animatore digitale, Next generation Classroom e Next generation Labs, D.M.65 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, D. M. 66 “Formazione del personale scolastico per la Transizione Digitale” e D. M. 19 “Riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica”.

In particolare pare prioritario consolidare le competenze di base, definire le attività e le strategie per il recupero di lacune e realizzare azioni di sostegno per il conseguimento del pieno successo formativo degli studenti, con potenziamento del profitto, miglioramento dei risultati INVALSI, nonché coltivare e valorizzare tutti i talenti e le eccellenze, promuovere maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti e rafforzare la dimensione orientativa del servizio scolastico attraverso il rinnovamento delle metodologie didattiche e attraverso le nuove figure di tutor per l’orientamento e orientatore.

Come già enunciato negli atti di indirizzo emanati nei precedenti anni scolastici, ci si prefiggerà, nel triennio, di contenere e contrastare fenomeni di dispersione scolastica e/o di insuccesso, supportando gli studenti con interventi didattici in itinere e extracurricolari, con personalizzazione delle azioni didattico-educative sia nelle situazioni di eventuale disagio socio-emotivo dello studente sia con potenziamento, valorizzazione e certificazione delle eccellenze e di operare così per il riconoscimento del merito inteso come attitudine e capacità di valorizzare i talenti e le capacità di ogni singolo studente, come anche la Carta costituzionale ci indica e come indicato nelle linee di indirizzo MIM per il 2024.

L'offerta formativa del Liceo "T. Gullì" dovrà continuare a garantire alle studentesse e agli studenti un'istruzione di qualità, coerente con le loro inclinazioni e aspirazioni, secondo principi di equità e pari opportunità, in un processo di apprendimento che proseguirà nell'arco della vita, che sia coerente con le competenze chiave europee, con le richieste per l'accesso all'Università, a ITS o altre Istituzioni di alta formazione ovvero per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Andrà dunque prestata attenzione nel futuro triennio sia all'orientamento in entrata, per illustrare compiutamente all'utenza il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione dei percorsi liceali e gli obiettivi specifici di apprendimento, sia all'orientamento in uscita in considerazione della percentuale di studenti della Scuola che prosegue il percorso con gli studi universitari sia della percentuale (in crescita) di studenti che prosegue nel mondo del lavoro.

Andranno pianificate con principi coerenti a livello di istituto e realizzate le attività a cura dei tutor per l'orientamento e dell'orientatore di Istituto prevedendo adeguate azioni personalizzate a vantaggio degli studenti e delle famiglie tenendo conto dell'indirizzo frequentato dal singolo studente, delle capacità, attitudini e talenti e delle eventuali situazioni di fragilità di ogni studente.

I percorsi PCTO dovranno continuare ad avere un ruolo chiave sia in ottica di orientamento in uscita, sia per l'acquisizione di competenze quali la capacità di lavorare in team, di affrontare e risolvere problemi in contesto reale, nonché per potenziare spirito di imprenditorialità negli studenti. A tal fine potranno essere esaminate le criticità organizzative evidenziate nel corrente anno per proporre una eventuale variazione organizzativa.

Sarà imprescindibile la collaborazione tra le funzioni strumentali Orientamento in entrata e in uscita, la commissione orientamento, il tutor per l'orientamento e i consigli di classe.

Per quanto riguarda il **Curricolo trasversale verticale dell'educazione civica** si provvederà all'inserimento nel PTOF del curriculum aggiornato a cura della referente e dei coordinatori di dipartimento, secondo le recenti Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica" (D.M. 183/2024), lo stesso si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Le tre macroaree (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) saranno definite sulla base delle 12 competenze e dei relativi obiettivi di apprendimento con l'introduzione di nuovi contenuti riferiti tutela alla educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, l'educazione e la sicurezza stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Sulla base dell'operato dei dipartimenti disciplinari, che hanno già analizzato le programmazioni disciplinari, andrà verificata l'individuazione per ogni area dei saperi essenziali e gli obiettivi minimi delle discipline.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa dovranno, in linea con l'alta qualità del curriculum, avere significativa ricaduta su ampio numero di studenti, porsi in coerenza con il piano di miglioramento e l'identità dell'Istituto e rispondere a reali bisogni degli alunni, esplicitando obiettivi formativi e indicatori utili a rilevare l'efficacia del progetto. Potranno essere confermati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili, i progetti che, sottoposti a idoneo monitoraggio e verifica, hanno avuto successo negli anni precedenti raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati e osservati i criteri deliberati dal collegio docenti e dal consiglio di istituto.

Le competenze delle discipline STEM, matematico-logiche e scientifiche dovranno essere oggetto di particolare attenzione, progettazione e potenziamento, anche alla luce degli esiti delle ultime prove Invalsi, al fine di creare una cultura scientifica e una *forma mentis* necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.

In questi settori disciplinari, così come negli altri, umanistici, linguistici, musicali, andranno ulteriormente

implementate innovazione didattica e metodologica, favorendo una didattica orientativa e per competenze, per consentire maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti in considerazione delle loro specifiche esigenze, in un rapporto di complementarità con le conoscenze quali prerequisito per lo sviluppo delle competenze in un contesto reale, laboratoriale in cui trovi spazio apprendimento cooperativo.

L'innovazione delle metodologie didattiche si fonderà sull'uso di strumenti digitali (piattaforma d'istituto) e degli interventi di formazione del personale in linea con il quadro di riferimento europeo denominato "DigCompEdu" per formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR.

In attuazione del progetto PNRR Animatore digitale sono stati erogati interventi formativi in materia di nuove metodologie didattiche e altri dovranno essere erogati anche nel corrente a.s. con l'attuazione dei progetti del PNRR.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa avrà respiro e carattere di internazionalità prevedendosi la prosecuzione del Protocollo di collaborazione siglato con Intercultura. Il miglioramento della situazione epidemiologica ha consentito nella prima e nella seconda annualità del triennio 2022-2025 la ripresa delle iniziative di scambi internazionali, stage e viaggi di istruzione di indirizzo sia per l'indirizzo linguistico sia per gli altri indirizzi liceali.

Per ciò che concerne attrezzature, strumenti e laboratori occorrerà tenere efficienti e aggiornate le strutture che sono in via di potenziamento grazie alle iniziative e progetti PNRR New Generation Labs e New Generation Classroom in essere.

Il personale con incarichi relativi ai progetti PNRR dovrà operare per l'attuazione dei rispettivi progetti e per la condivisione delle nuove metodologie didattiche necessarie per la realizzazione dei progetti PNRR.

Tutti gli atti delle procedure dei progetti PNRR sono e saranno a mano a mano pubblicati su Amministrazione trasparente.

Andranno previste e realizzate iniziative formative di accompagnamento a didattica orientativa, utilizzo di nuove tecnologie e attrezzature e nuove metodologie didattiche.

Inoltre bisogna individuare in prospettiva le priorità da proporre per l'elaborazione del PTOF per il triennio 2025-2028, considerando in particolare gli esiti delle attività di formazione svolte dai docenti nell'ambito delle iniziative progettuali del PNRR e le novità riguardanti le sezioni del documento previste nella piattaforma SIDI.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura del docente funzione strumentale e dello staff di presidenza, collaboratori del dirigente e destinatari di incarichi specifici, per essere presentato al Collegio dei docenti in vista dell'approvazione da parte del Consiglio di Istituto al fine di essere consultabile in Scuola in Chiaro e sul sito dell'Istituto entro il termine di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2025-2026.

Il Collegio Docenti è tenuto a una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni. Si precisa che il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Dirigente Scolastico

Dott. Francesco Praticò

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del
D. Lgs. n. 39/1993